

Przedmiotowe zasady Oceniania z Fizyki
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
w Solcu Kujawskim

Nauczyciel: Khalid Benzhour

Przedmiotowy system oceniania z fizyki stanowi, w myśl Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, uzupełnienie Wewnętrzny Systemu Oceniania w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Solcu Kujawskim.

I. CELE

- Zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.
- Przedstawienie metod sprawdzania, kryteriów oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.
- Umożliwienie uczniom kontrolowania procesu uczenia się.
- Motywowanie uczniów do systematycznej pracy i samorozwoju.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Doskonalenie procesu dydaktycznego i metod pracy.

II. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Sprawdzian.

- O sprawdzianie nauczyciel informuje uczniów przynajmniej na tydzień przed planowanym terminem jej realizacji, dokonując jednocześnie stosownego zapisu w dzienniku lekcyjnym klasy.
- Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn nieuzasadnionych, musi ją napisać w ciągu jednego tygodnia, poza swoimi lekcjami, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Przy pisaniu sprawdzianu w drugim terminie kryteria ocen i stopnie trudności zadań nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.

2. Kartkówka.

- Kartkówka może obejmować materiał z trzech ostatnich chronologicznie lekcji i nie musi być zapowiadana.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce odpowiadają ustnie na konto oceny z kartkówki.

3. Odpowiedź ustna.

4. Prace dodatkowe (referaty, projekty).

5. Aktywność na lekcjach.

6. Zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

7. Udział w konkursach olimpiadach.

III. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Prace klasowe i sprawdziany są punktowane, a punkty przeliczane na stopnie wg skali (zgodnie z WO):

- | | |
|---------------|------------------|
| • Poniżej 40% | - niedostateczny |
| • 40-54% | - dopuszczający |
| • 55-74% | - dostateczny |
| • 75-89% | - dobry |
| • 90-100% | - bardzo dobry |

natomiast w przypadku pracy klasowej, uczeń, który:

- otrzymał liczbę punktów wystarczającą do otrzymania oceny bardzo dobrej oraz rozwiązał zadanie z (*) lub
- uzyskał 100% punktów, jeżeli zestaw zadań nie zawierał zadania z (*) otrzymuje ocenę celującą

2. Udowodniona niesamodzielność pracy pisemnej powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej (z zachowaniem prawa do jednokrotnej poprawy oceny w przypadku pracy klasowej).

3. Uczeń ma prawo jednokrotnie (w przypadku jednej godziny tygodniowo) lub dwukrotnie (w przypadku dwóch lub trzech godzin tygodniowo) w ciągu semestru zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie obejmuje zadanie domowe oraz wiadomości z trzech poprzednich lekcji, nie obejmuje natomiast pracy ucznia na lekcji bieżącej.

4. Nie ocenia się uczniów w ciągu trzech dni po dłuższej (minimum tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole oraz w przypadku nagłych zdarzeń losowych.

IV. OCENIANIE SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE

- Zasady klasyfikowania semestralnego i końcoworocznego zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej brane są pod uwagę oceny częściowe uzyskane przez ucznia w danym okresie czasu a w przypadku tej ostatniej uwzględnia się również ocenę semestralną.
- Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Największą wagę mają oceny z prac klasowych, dalej sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych, następnie oceny z prac dodatkowych (referatów, projektów) i z aktywności na lekcjach. Pozostałe oceny są ocenami pomocniczymi.

V. SPOSOBY POPRAWIANIA OCENY SZKOLNEJ

- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej tylko jeden raz, w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy klasowej, poza swoimi lekcjami, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Przy poprawianiu wyniku pracy klasowej kryteria ocen i stopnie trudności zadań nie zmieniają się, a oceną wpisywaną do dziennika jest ocena korzystniejsza dla ucznia – ta korzystna ocena brana jest pod uwagę podczas klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej.
- Nie można poprawiać ocen na dwa tygodnie przed klasyfikacją (nie dotyczy prac klasowych).

- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej, wystawioną po udowodnieniu jego niesamodzielności.

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (OPIEKUNÓW PRAWNYCH) O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH I OSIĄGNIĘCIACH UCZNIĄ.

- Zebrania śródkresowe i semestralne.
- Indywidualne rozmowy z inicjatywy rodzica, nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.
- Rozmowy telefoniczne.
- Kartki zwrotne przekazywane przez ucznia.
- Rodzic (opiekun prawny) ma prawo zapoznania się z pracą pisemną ucznia bezpośrednio po jej ocenieniu (zwrot pracy musi nastąpić w terminie określonym przez nauczyciela) lub podczas zebrań czy konsultacji.

VII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH I OSIĄGNIĘCIACH

- Uczniowie na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznawani są z PSO.
- Uczniowie informowani są na bieżąco o swoich osiągnięciach – przy wstawianiu ocen do dziennika.
- Praca pisemna musi być okazana uczniowi.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z FIZYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (ze zmianami z dn. 22.02.2019r.) nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- ✓ w zależności od rodzaju dysfunkcji dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania;
- ✓ nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną;
- ✓ nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych;
- ✓ nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.

Uczniowie z dysleksją

Symptomy trudności:

- ✓ nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
- ✓ niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
- ✓ trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki
- ✓ problemy z zapamiętywaniem praw, wzorów, jednostek wielkości fizycznych
- ✓ problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli wielkości fizycznych, pojęć matematyczno-przyrodniczych)
- ✓ błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku)
- ✓ przestawianie cyfr
- ✓ nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów i zależności fizycznych
- ✓ mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności
- ✓ nieprawidłowe wykonywanie wykresów, diagramów
- ✓ niski poziom graficzny wykresów i rysunków.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ zapewnienie dobrego miejsca w pierwszej ławce.
- ✓ rozłożenie w czasie nauki terminów, pojęć, praw fizycznych, wzorów, symboli wielkości fizycznych, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości
- ✓ wcześniejsze przygotowanie zapowiedzią, że uczeń będzie pytany, nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi
- ✓ upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
- ✓ w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ✓ zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań
- ✓ zadawanie uczniowi do rozwiązania w domu podobnych zadań
- ✓ w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, niepoprawnym zapisywaniem indeksów górnych i dolnych
- ✓ dłuższe utrwalanie, dzielenie na mniejsze porcje materiału sprawiającego trudność
- ✓ ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co może wynikać z pomyłek rachunkowych
- ✓ ocenianie dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.
- ✓ przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).
- ✓ praca w grupach: budowanie trwałej więzi z rówieśnikami.
- ✓ motywowanie do samokontroli i autokorekty.
- ✓ możliwość poprawiania sprawdzianów aż do uzyskania poprawnej oceny i do opanowania materiału.

Uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętną

Symptomy trudności:

- ✓ trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
- ✓ trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory),
- ✓ problem z rozumieniem treści zadań,
- ✓ potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ✓ częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- ✓ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- ✓ wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- ✓ podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- ✓ zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ✓ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczniowie z ADHD

Zakres dostosowania:

- ✓ Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- ✓ Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- ✓ Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie
- ✓ Skracanie zadań – dzielenie ich na części
- ✓ Zadawanie małych partii materiału
- ✓ Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału
- ✓ Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu
- ✓ Zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej
- ✓ Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
- ✓ Chwalenie ucznia
- ✓ Zachęcanie do zadawania pytań
- ✓ Pobudzanie zainteresowań ucznia,
- ✓ Angażowanie ucznia w konkretne działania
- ✓ Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania
- ✓ Przypominanie o regułach
- ✓ Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie
- ✓ Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia
- ✓ Ograniczanie ilości bodźców

- ✓ Skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie
- ✓ Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

Uczniowie z niedosłuchem:

- ✓ Przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy; błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej.
- ✓ Należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:

- ✓ dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi;
- ✓ pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji, zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez dziecko kontaktu z otoczeniem.

Uczniowie z Aspergerem:

- ✓ zachowywanie schematu pracy na lekcjach,
- ✓ eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- ✓ przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazem, ilustracją, przykładami z życia. Wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw.
- ✓ Nawiązanie do codzienności.

Khalid Benzhour